|  |
| --- |
| Утверждаю.  ИО директора школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.С. Кумина  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

МБОУ «Школа №76»

# Воспитательная система классного коллектива на 10 – 11 класс

**«Мое будущее – в моих руках»**

**Немало можно добиться строгостью, многого – любовью,но больше всего знанием дела и справедливостью, невзирая на** **лица.**

**И.Гете.**

Составитель: классный руководитель 10 «А»

Шульпина Оксана Юрьевна

Нижний Новгород, 2016 г.

**Сущность воспитательной системы.**

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

**Основные компоненты и элементы воспитательной системы класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты воспитательной системы** | **Составные части (элементы компонентов)** |
| **I. Индивидно-групповой компонент.** | 1. Классный руководитель. 2. Учащиеся класса. 3. Родители учащихся. 4. Педагоги и другие взрослые, участвующие в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива. |
| **II. Ценностно-ориентационный компонент.** | 1. Цели и задачи воспитания. 2. Перспективы жизнедеятельности классного сообщества. 3. Принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса. |
| **III. Функционально-деятельностный компонент.** | 1. Системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения. 2. Основные функции воспитательной системы. 3. Педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества. |
| **IV. Пространственно-временной компонент.** | 1. Эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда. 2. Связь и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых. 3. Место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения. 4. Этапы становления и развития воспитательной системы. |
| **V. Диагностико-аналитический компонент.** | 1. Критерии эффективности воспитательной системы. 2. Методы и приемы изучения результативности воспитательной системы. 3. Формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов. |

**Моделирование воспитательной системы класса.**

Формы, методы и приемы, используемые в деятельности по созданию модели воспитательной системы класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления деятельности** | **Задачи деятельности** | **Средства реализации задач** |
| Изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе. | 1. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива.  2. Определить уровень сфомированности класса, состояние в нем деловых и межличностных отношений.  3. Выявить воспитательные возможности родителей и других категорий взрослых, вовлеченных в жизнедеятельность классной общности.  4. Определить эффективность учебно-воспитательного процесса. | 1. Анкетирование, игры, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения общественной активности учащихся. Составление карты интересов и увлечений учащихся класса.  2. Мастерские общения.  3. Тестирование сформированности коллектива, состояние межличностных отношений с помощью бесед. |
| Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества. | 1. Сформировать образ класса и жизнедеятельности в нем.  2. Определить место и роль класса в воспитательной системе школы.  3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формировании классного коллектива. | 1. Организационно- деятельностные игры. Кл .час “ Класс, в котором я хотел бы учится”  2. Конкурс “Мой класс сегодня и завтра” |
| Деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, созданию развивающей среды личности ребенка. | 1. Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе.  2. Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы класса в жизнедеятельности классного сообщества. | 1. экскурсии, поездки на базы отдыха.  2. Любые формы коллективной деятельности. |

**Концептуальная модель воспитательной системы класса.**

Этапы развития воспитательной системы.

Для успешного развития воспитательной системы класса я выделила четыре этапа:

* Первый этап – этап проектирования системы;
* Второй этап – этап становления системы;
* Третий этап – этап стабильного функционирования системы;
* Четвёртый этап – этап обобщения результатов класса.

### В 2015-2016 учебном году из двух 9-х классов был создан 10-й. У части детей я была классным руководителем в 9 классе. Это 9 «А» класс. Основой 10 – ого класса являются именно эти дети – 17 человек, 6 учащихся 9 «Б» класса и 5 ребят новеньких - из других школ района Галкин Георгий, Матвеева Аня, Матвеев Леонид. Ефремова Рита, Хачатрян Нарек – приезжие в Нижний Новгород.

### Аналитические основы.

**Психолого – педагогическая характеристика класса.**

В 10 классе обучаются 28 человек, из них 16 девочек и 12 мальчиков. Возраст учащихся 15-16 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год рождения | Всего | Из них девочек |
| 1997 | 2 | - |
| 1998 | 3 | 3 |
| 1999 | 19 | 11 |
| 2000 | 4 | 2 |

Английский: 23

Немецкий: 5

15 учеников живут в полных семьях, 2 – в приемных семьях, 11 - в неполных семьях. В 2 –х семьях родители – инвалиды.

Ребята имеют хороший и средний уровень развития культуры, навыков воспитанности, заложенный ранее. Многие учащиеся общительны, доброжелательны, хотя, в силу подросткового возраста, поведение некоторых ребят несколько эмоционально.

В воспитательной работе 10- ого и 11- ого классе будет делаться упор на развитие 5 потенциалов личности: нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного, физического. Наиболее значимые, по моему мнению, нравственный и коммуникативный потенциалы

Основной формой воспитания считаю совместную деятельность классного коллектива и классного руководителя. В классе есть группа ярких личностей, которые являются организаторами всех классных дел. Опираясь на этих ответственных детей, можно успешно участвовать во всех школьных и районных мероприятиях и занимать призовые места. Думаю, что необходима серьёзная работа по этому направлению.

На положительный результат воспитательной работы, безусловно, оказывают воздействие тесные контакты и сотрудничество с учителями- предметниками и родителями.

В классе, по итогам 9 класса, 2«отличника» - это Букарина Настя, Зубкова Вика (которая достигла отличных результатов в учении только в 8 классе!).

8 «хорошистов» - это Белова С., Бурмистрова Н., Горбцко М., Пашян О., Самодурова Т., Фомичев Д.., Хачатрян Н., Шалаев И. . Дети мотивированы на учебный процесс.

Эти ребята очень серьёзно относятся к учёбе, принимают участие в различных предметных олимпиадах не только школьного, но и муниципального уровня, занимая призовые места.

Общая атмосфера класса спокойная, эмоциональный фон ровный иногда чуть повышенный.

Круг интересов во внеурочное время широк: Белова С., Букарина А. – активные участники общественной жизни класса и школы. Лидеры классного коллектива. Букарина А. – председатель детского общественного объединения школы – «Мы вместе». Эти девочки прошли обучение в городской школе активистов «Содружество». Имеют удостоверения об окончании.

Горбацко М., Груздев О., Постаушкина Н. - артисты класса и школы; Зубкова Вика посещает музыкальный кружок игры на гитаре. Шалаев И., Груздев О., Шуваев А., Зинин А., Пашян О. - спортсмены класса. Шалаев И. до 10 – ого класса серьёзно занимался хоккеем с/к «Торпедо».

Фирсов С. Имеет медицинские показания заниматься индивидуально.

Детей, стоящих на учёте в ИДН и внутри школьном учёте нет.

При всей общей благоприятной обстановке в классе есть ученики, которые не интересуются школьной жизнью, не принимают участия в общих делах класса.

В классе есть дети, редко проявляющие инициативу. Постоянное использование мониторинга позволит мне следить за любыми изменениями в жизни классного коллектива, а главное, корректировать отношение между детьми. Поэтому, в этом учебном году я планирую продолжить работу по созданию атмосферы добра, взаимопонимания в классе и в школьном пространстве в целом, над повышением уровня культуры поведения, учить общению друг с другом, с учителями, со взрослыми людьми и младшими.

**Цели и задачи классного руководителя на 10 – 11класс:**

**Цель**: **сплочение классного коллектива и дружба между обучающимися, а также п**одготовить обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

* Сформировать классный коллектив;
* Совершенствование нравственных качеств;
* Подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению.

**Направления воспитательной работы:**

* Гражданско - патриотическое (,военные сборы, классные часы, День Победы.)
* Познавательное
* Правовое
* Художественно-эстетическое (“День знаний”, “День самоуправления”, “День матери”, участие в предметных неделях, “Веселый новый год”, “День Святого Валентина”, “Самая обаятельная и привлекательная”, “День смеха”, “Прощай школа”);
* Спортивно-оздоровительное (анкетирование, антинаркотические акции, беседы, кл.часы с привлечением специалистов ,акции “За здоровый образ жизни”, дни здоровья);
* Профессионально-трудовое ( по профориентации “Сотвори себя сам”, классные часы с привлечением специалистов, беседы с преподавателями вузов, экскурсии на предприятия города).
* Экологическое

**направления воспитательной системы**

***Познавательное: «Успешный человек – грамотный человек»***

***Спортивно - оздоровительное: «Здоровому – всё здорово»***

***Художественно-эстетическое:***

***«Мир прекрасного»***

***Экологическое: «Я часть природы »***

***Профессионально – трудовое: «Я в мире труда и профессий»***

***Гражданско-патриотическое:***

***«Я – гражданин России»***

***Правовое: «Я законопослушный член общества»***

**План проведения диагностики воспитательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Методы** |
| 1. | Сформированность классного коллектива | 1. Социометрия 2. Методика М.Г. Казакинной и Е.Н. Степанова «Мы - коллектив? Мы - коллектив… Мы коллектив!» 3. Наблюдения за учащимися 4. Сравнительная оценка классных КТД. 5. Модифицированный вариант методики О.В. Лишина: «Выявление мотивов участия подростков в делах коллектива» |
| 2. | Развитость креативных способностей и проявление одаренности. | 1. Тестирование (П. Торренс) 2. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся   (М.И. Рожков) |
| 3. | Сформированность коммуникативной культуры | 1. «Совет другу» (характеристика – пожелание) 2. Викторина « Как правильно поступить» 3. Сочинение – рассуждение «Воспитанный человек… Какой он?» 4. Наблюдение за поступками учащихся 5. Методика Е.И. Рогова «Оценка коммуникативных и организаторских способностей» 6. Недописанный рассказ |
| 4. | Сформированность нравственного потенциала личности | 1. Анкетирование 2. Очерки, рассказы об участниках Великой Отечественной войны, родственниках 3. Составление летописи семьи |
| 5. | Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью классного сообщества | 1. Анкетирование «Я и мой класс» 2. Тесты А.А. Андреева и Е.Н. Степанова: «Изучение удовлетворенности подростка и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» |

**Результативность системы.**

**Ожидаемый и прогнозируемый результат:**

- физически и психически здоровая личность;

- социально активная;

- нравственно здоровая;

- стремящаяся к самообразованию, самосовершенствованию;

- готовая к самореализации;

- с чувством собственного достоинства;

- отсутствие правонарушений.

**Добиться таких результатов помогут различные формы работы с учащимися:**

* беседы и лекции;
* разнообразные классные часы;
* совместные с родителями мероприятия;
* деловые и ролевые игры, викторины, конкурсы;
* встречи с интересными людьми;
* занятия-практикумы;
* тестирование, анкетирование;
* психологические тренинги;
* КТД.

**Самоуправление в классе.**

***Совет класса***

**Председатель**

***(Букарина А.)***

**Зам. председателя**

***(Белова С.)***

**Сектора**

**Учебный**

***( Букарина А.,***

***Фомичёв Д.)***

***Патриотизм + шевство (Суховченко Н., Бурмистрова А.)***

**Спорт и здоровье**

***(Шалаев И., Груздев О., Пашян О.)***

**План работы с активом класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика и форма планируемой работы** | **Сроки** |
| 1. | Выборы совета класса и распределение учащихся класса по секторам. | сентябрь |
| 2. | Совместно с советом класса корректировка структуры самоуправления класса. | сентябрь |
| 3. | Составление плана работы актива класса | сентябрь |
| 4. | Посещение сборов ученического школьного самоуправления | в течении года |
| 5. | Обсуждение и утверждение совместно с активом класса плана совместных мероприятий на учебный год | октябрь |
| 6. | Работа редколлегии по оформлению классного уголка | октябрь |
| 7. | Обучение актива класса: «Развитие и совершенствование организаторских способностей» | ноябрь |
| 8. | Участие актива класса в родительских собраниях | в течении года |
| 9. | Помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий | в течении года |
| 10. | Заседание актива класса: «Итоги успеваемости, дисциплины и участия во внеурочной деятельности учащихся класса за 1 полугодие» | декабрь |
| 11. | Обучение актива класса: «Методы управленческой деятельности» | январь |
| 12. | Обучение актива класса: «Стили общения и приемы решения конфликтов». | март |
| 13. | Заседание актива класса: «Подведение итогов за год». | май |

**План проведения профилактических бесед с учащимися.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Знакомство с уставом школы и правилами поведения в школе | сентябрь | классный руководитель, Шульпина О.Ю. |
| 2. | Правила поведения в общественных местах | в течении года | классный руководитель, Шульпина О.Ю. |
| 3. | Культура внешнего вида | октябрь | классный руководитель, Шульпина О.Ю. |
| 4. | Внимание грипп | ноябрь | медсестра |
| 5. | Поведение на водоемах в зимний период | декабрь | классный руководитель, Шульпина О.Ю. |
| 6. | Правила использования взрывоопасных праздничных салютов, петард и т.п. | декабрь | классный руководитель, Шульпина О.Ю. |
| 7. | Правила поведения при пожаре | в конце каждой четверти | классный руководитель, Шульпина О.Ю. |
| 8. | Правила дорожного движения | в конце каждой четверти | классный руководитель, Шульпина О.Ю. |
| 9. | Детский травматизм | январь | классный руководитель, Шульпина О.Ю. |
| 10. | Правила поведения в школе | февраль | классный руководитель, Шульпина О.Ю. |
| 11. | Внимание грипп | февраль | классный руководитель, Шульпина О.Ю. |
| 12. | Правила поведения на водоемах | март | классный руководитель, Шульпина О.Ю. |

**План индивидуальной работы с учащимися.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Запланированная работа** | **Ответственные** |
| 1. | Консультации с учащимися по предварительным итогам успеваемости | классный руководитель, Шульпина О.Ю. |
| 2. | Помощь учащимся, закончившим 8 класс с «3», улучшить успеваемость по отдельным предметам в этом году | классный руководитель, Шульпина О.Ю. |
| 3. | Помочь «отверженным» учащимся найти своё место в коллективе и быть значимыми | классный руководитель, Шульпина О.Ю. |
| 4. | Проанализировать причины проявления агрессивности отдельных учащихся в классе и принять соответствующие меры | классный руководитель, Шульпина О.Ю. |
| 5. | Изучить материалы медицинского обследования всех учащихся класса | классный руководитель, Шульпина О.Ю. |
| 6. | Индивидуальные беседы с учащимися по успеваемости, поведению в школе, внешнему виду | классный руководитель, Шульпина О.Ю. |
| 7. | Помощь в разрешении конфликтных ситуаций в классе | классный руководитель, Шульпина О.Ю. |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |

**Работа с родителями.**

*Родительский комитет:*

* Председатель – Горбацко Лариса Владимировна;

Члены комитета – Белова Марина Александровна; Гадян Ногира Геварговна;

Шалаева Елена Васильевна;

***План работы с родителями.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Цели** | **Формы и методы** |
| Диагностика | Выяснить взаимоотношения семьи и школы, положение детей во внутрисемейных отношениях | 1. Индивидуальные беседы с родителями 2. Анкетирование 3. Посещение семей |
| Тематические родительские собрания | Информирование родителей о школьных делах. Организация психолого-педагогического просвещения | 1. Организация учебно – воспитательного процесса в старших классах. 2. Стимулирование волевых усилий старшеклассников. 3. Роль семьи в правильной профориентации ребёнка. 4. Готовность к личностному самоопределению десятиклассника. 5. Как избежать конфликта в общении с взрослой дочерью или сыном. 6. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. 7. Анализ подготовки учащихся к экзаменам. 8. Итоги года. |
| Сотрудничество | Укрепление союза детей, родителей, учителей. Включение родителей в решение воспитательных задач | 1. Участие родителей в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий. 2. Организация экскурсий, походов в кинотеатр, театр, цирк и т.д. |
| Организация совместного досуга | Укрепление здоровья детей, вовлечение семьи в воспитательный процесс | 1. Совместные походы в кинотеатры, театры, цирк. 2. Экскурсии. 3. Посещение стадиона «Труд» и лыжной базы |

**Заключение.**

Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А.С. Макаренко

**Список литературы:**

1. Степанов Е.Н. Классному руководителю о воспитательной системе класса. -М.: Центр “Педагогический поиск”, 2001.-160с.  
2. Угольникова Е.Ю. Качество, эффективность, результат воспитательного процесса. Критерии и инструментарий оценки (лекции с курсов ПК), Оханск, апрель, 2005 .  
3. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1998 .  
4. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Практическое пособие. 4-ое изд., дополн. -М.:ЦГЛ,2002.